


EG Strategi


Vision mission værdier handleplaner

Værdier Mission Vision

EG's værdier er faglighed, engagement og rummelighed.



Indenfor EG's værdier er det EG's mission, at skolens elever får lyst og evne til at tage en videregående uddannelse, og at de kan begå sig som borgere i et demokratisk samfund.



Indenfor rammerne af EG's værdier og mission er det EG's vision at være det bedste gymnasium for den enkelte og for verden omkring os.

Faglighed

Hver enkelt elev skal rykkes fagligt mest muligt uagtet elevens udgangspunkt.

- Via trivsel og engagement vil vi optimere studiemiljøet for at sikre en høj faglighed.
- Alle er bevidste om at man går på EG for at styrke sin faglighed.
- Vi prioriterer initiativer der kan højne fagligheden i undervisningssituationen.
- Målet med pædagogisk udvikling er øget faglighed.
- Vi styrker fagligheden gennem en høj grad af anvendelsesorientering og oplevet meningsfuld undervisning.
- I den faglige dannelse indgår globalt udsyn og internationalisering.

Engagement

På EG er der et højt engagement og medansvar fra både elever og medarbejdere i forhold til elevernes læring og i forhold til beslutningsprocesserne på EG.

- Alle engagerer sig i den enkelte elevs læring og trivsel, med udgangspunkt i elevens aktuelle niveau.
- Vi udvikler og afprøver nye tiltag inden for undervisning, herunder anvendelsen af ny teknologi.
- Alle elever og medarbejdere engagerer sig i skolens samlede aktiviteter og udvikling baseret på et tæt og åbent tillidsfuldt samarbejde.

Rummelighed

På EG mødes vi i gensidig tillid, og alle skal opleve og udvise tolerance og respekt for forskellighed.

- Undervisningen tager både udgangspunkt i klassen som helhed og i den enkelte elevs situation og udviklingsmuligheder.
- Alt samarbejde på EG er præget af åbenhed, indflydelse og gensidig respekt for at skabe optimal læring og udvikling af EG i forhold til skolens værdier og mission.

Baggrund for strategiske indsatsområder 2022-2026

Formålet med de strategiske indsatsområder 2022-2026 er **at styrke EG som demokratisk og fællesskabende gymnasium.**

Hvorfor:

EG har et stærkt brand som et veldrevet og ambitiøst gymnasium. Gymnasiet identificeres af omverdenen, elever og ansatte som et 'overskudsgymnasium', hvor en god økonomi sikrer gode ansættelses- og arbejdsforhold samt gode lærings- og sociale forhold. På disse områder er EG blandt de bedste, men forholdene trues på flere områder (identificeret ved SWOT-analyse).

Hvordan:

EG's profil som det demokratiske og fællesskabende gymnasium opnås ved at styrke elever og ansattes muligheder for indflydelse samt ansvar for deltagelse i fællesskaber (se strategisk indsatsområde 1 og 2) og ved at arbejde på, at EG bliver de kvalificerede elever og læreres førstevalg af gymnasium (se strategisk indsatsområde 3).

Strategiske indsatsområde 1

Vi vil styrke EG's demokratiske og fællesskabende profil for eleverne ved at øge deres muligheder og ansvar for indflydelse, deres muligheder og ansvar for at indgå i relevante og gode fællesskaber og ved at arbejde for at øge deres trivsel i faglige og sociale sammenhænge.

Baggrund

EG's 2023 SWOT-analyse peger på, at elevkulturen og elevengagementet er udfordret. Elevengagementet er dalende bl.a. som en eftervirkning af coronaepidemien (generel tendens på landsplan) og som en konsekvens af, at de elever, der engagerer sig i elevudvalgsarbejdet på EG, ikke nødvendigvis er repræsentative for alle eleverne (ses lokalt på EG). Sidstnævnte kan i værste fald føre til en modkultur mod elevudvalgsarbejdet og dermed udfordre vores ønske om at styrke det demokratisk orienterede og fællesskabende gymnasium. Der er desuden indikationer på, at elevkulturen kan være udfordret. Der opleves en dalende respekt for fællesaktiviteter, og nogle elevaktiviteter virker ikke-inkluderende, hvilket er i strid med EG's værdi om rummelighed. Derudover opleves der på EG som i resten af landet en øget perfektions- og præstationskultur, som truer de unges trivsel og læring.

Formål

At styrke EG som et demokratisk dannende og fællesskabende gymnasium, der gennem bl.a. elevernes mulighed for indflydelse på EG's udvikling og ved at skabe rammer og struktur for sjove, spændende og relevante fællesskaber øger elevernes generelle trivsel.

Handlingseksempler

- a. Udarbejde struktur med tydelige rammer, f.eks. fravær ifm. ekstrakurriculære aktiviteter (eca), større sammenhæng mellem elevråd og andre elevbårne eca, større og bedre samarbejdsflader mellem lærerudvalgsarbejde og elever/elevråd, større forståelse for elevernes udvalgsarbejde (i skoletiden) osv.
- b. Øget budget til elevaktiviteter og måske uddelegeret budget.
- c. Sikre bedre overlevering af elevdrevne aktiviteter fra år til år.
- d. Styrke samarbejdet om og med klassen, f.eks. ift. lektiekoordinering med henblik på at mindske arbejdspresset for eleverne og derved øge deres trivsel.
- e. Give eleverne en tydeligere stemme og et større ansvar ift. klassens trivsel, f.eks. ved udvikling af klasselederopgaven og evt. oprettelse af klasseråd.
- f. Gøre op med en øget præstations- og perfektionskultur.

Strategiske indsatsområde 2

Vi vil styrke EG's demokratiske og fællesskabende profil for ansatte ved at tydeliggøre og styrke deres muligheder og ansvar for at søge indflydelse i forskellige fora og deres muligheder og ansvar for at indgå i relevante udviklingsfællesskaber. En øget tilkobling til organisationen kan bidrage til at øge trivslen for ansatte i faglige og sociale sammenhænge.

Baggrund

Ledelsens analyse (SWOT) peger på, at der er flere forhold, der vanskeliggør bl.a. udviklingsarbejde på EG. Dels er organiseringen omkring udvikling ikke klar. Konsekvenser heraf er bl.a., at det er svært at gennemskue, i hvilke fora beslutninger om udvikling tages. Det er desuden svært at gennemskue, i hvilken grad en ansats deltagelse kan munde ud i reelle forandringer. Yderligere ser vi en stigning i deltidsansatte og ansatte med udfordringer i work/life balance. Disse medarbejdergrupper har ikke altid resurser til at deltage i udviklingsarbejdet.

Formål

At tydeliggøre for ansatte hvilke muligheder og hvilket ansvar de har for at søge indflydelse i forskellige fora og deltage i relevante arbejdsfællesskaber og gøre dette attraktivt for den enkelte og for grupper.

Handlingseksempler

- a. Udarbejde struktur med tydelige rammer - muligheder og begrænsninger, ansvar og beføjelser.
- b. Øget budget til udviklingsarbejde og måske uddelegeret budget.
- c. Understøtte arbejdsfællesskaber, f.eks. i faggrupperne, i klasseteams og ved at skabe fast mødestruktur.

Strategiske indsatsområde 3

Vi vil gøre fordele og muligheder ved EG's demokratiske og fællesskabende profil mere tydelige indadtil og udadtil – altså styrke fortællingen om vores identitet med henblik på at tiltrække kvalificerede elever og lærere, så EG's profil opretholdes både i det faglige og sociale liv.

Baggrund

Tilgangen af kvalificerede elever og lærere er truet på mange områder.

- **Politisk:** Regeringen ønsker færre elever på stx og flere på eud, fgu mv. og dette skal bl.a. finansieres gennem stx-taxameteret. Den nye fordelingslov indeholder stram kapacitetsstyring med færre elever til de store gymnasier og flere til de små. Der er desuden politisk forventning om, at store skoler udnytter deres stordriftsfordele bedre, så taxameteret for de sidste elever bliver mindre, hvilket især vil ramme en stor skole som EG.
- **Demografisk:** Der vil for EG være en demografisk nedgang af unge i EG's optageområde frem til 2029. Hidtil har EG været et oversøgt gymnasium, og det har derfor ikke hidtil været nødvendigt at 'reklamere' for at tiltrække sig yderligere opmærksomhed.
- **Brand:** Der er muligvis ved at ske en ændring i opfattelsen af EG til at blive set som et 'overklassegymnasium', hvor der ikke er plads til alle. Derudover har flere af de omkringliggende gymnasier styrket deres brand.

Formål

Formålet er primært at orientere potentielle elever, potentielle elevers omgangskreds og i øvrigt samfundet omkring os om det særlige tilbud EG er, så flere potentielle elever fremover vil søge til EG. Formålet er sekundært at tiltrække stærke og gode lærerkræfter.

Handlingseksempler

- a. Vi skal anvende især SoMe, men også andre medier, mere aktivt og struktureret. Der skal planlægges med opslag af spektakulær og interessant karakter.
- b. Vi (ansatte og især elever) skal mere ud på grundskolerne. Her tænkes både på besøg med orientering om EG som formål (besøgsdage), men også i samarbejder mellem grundskole og gymnasium i stil med fagenes samarbejder. Måske også sociale aktiviteter?
- c. Vi skal have flere grundskoleelever på besøg. Både i brobygning, men også med nye tiltag som fx besøgsdage og også i samarbejder med grundskolen som fx fagenes samarbejder. Under besøg på EG skal vi have de besøgende til at følge EG's SoMe.
- d. Vi skal i annoncering efter nye medarbejdere fremhæve den gode arbejdstidsaftale og de gode demokratiske muligheder, man har som medarbejder.

Proces 2022-2026

- På et samarbejdsseminar november 2022 med elever og ansatte nedsattes 5 pilotgrupper, der indenfor den eksisterende strategi skal arbejde med følgende 5 indsatsområder:
 - Klasseråd (indsatsområde 1)
 - Lektiekoordinering (indsatsområde 1)
 - Analog og digital didaktik og dannelse (indsatsområde 1)
 - Organisation (indsatsområde 2)
 - Elevtrivsel (indsatsområde 1)
- Pilotgrupperne har udarbejdet handleplaner som efterfølgende er lagt i udvalgs- og andet udviklingsarbejde.
- Den 4-årige strategiproces gennemføres af ansatte og elever, og ledes af FU og ledelsen i samarbejde med bestyrelsen.

Udviklingsprojekt: Klasseråd

Udviklingsprojekt: Klasseråd

Ambition/formål

At etablere klasseråd med elevrepræsentanter og klasseledere i alle klasser, så der kan skabes det bedst mulige læringsmiljø for både elever og lærere.

Status på mål (realisering)

Mål:

1. At der sker en fortsættelse af klasserådsarbejdet i de klasser, hvor projektet allerede er sat i gang (er realiseret)
2. At der laves et 'klasseråds-papir' inden opstart i 1.g-studieretningsforløbet (1. november) med angivelse af rammerne for klasserådet (formål, rammer, deltagersammensætning, årshjul) (er realiseret)
3. Formulering af centralt stillede spilleregler for eleverne med udgangspunkt i skolens studie- og ordensregler ("Regler for god adfærd på EG") til formidling i 1.g-studieretningsklasserne (1. november) (er realiseret)
4. At flest mulige klasseledere i skoleåret 2023-2024 opretter et klasseråd i 1.g (fra studieretningsforløbet d. 1. november) (realiseres fra november)

Kobling til strategi

Etablering af et klasseråd bidrager forventeligt til at øge elevernes bevidsthed om, at de er en del af et socialt og fagligt fællesskab. Det er desuden forventningen, at vi ved at give eleverne medbestemmelse og medansvar ift. at sikre den sociale og faglige trivsel i klassen vil øge deres lyst til aktiv deltagelse og engagement. Klasserådsstrukturen, der består af både fælles drøftelse for hele klassen, og drøftelser mellem klasseledere og klasserådsrepræsentanter kan bidrage til en forståelse for både det direkte og det indirekte demokratis muligheder og begrænsninger.

Udviklingsprojekt: Lektiereregler

Udviklingsprojekt: Lektiereregler

Ambition/formål

Ved at indføre lektiereregler, hvor alle lektier for den kommende uge skal være givet senest fredag kl. 14.00, får eleverne bedre mulighed for at planlægge deres skolearbejde og lærerne kan forvente velforberedte elever. Det er forventningen, at dette tiltag vil bidrage til et bedre læringsmiljø for både elever og lærere.

Status på mål (realisering)

Mål:

1. Indførelse af nye lektiereregler for 1. årgang fra skoleåret 2023/24 (er realiseret)
2. Kvalitetssikring af initiativet (afventer)
3. Evaluering af implementering af lektiereglerne mhp. justering og udrulning af ordningen til hele skolen fra skoleåret 2024/2025 (afventer)

Kobling til strategi

Indførelse af regler for de mundtlige lektier giver eleverne bedre forudsætninger for at kunne planlægge deres lektielæsning og dermed møde velforberedte i skole, hvilket er en forudsætning for at kunne deltage aktivt og engageret i undervisningen. I lektiereglerne er der opstillet forventninger til både lærere og elever, hvorfor eleverne dannes til at forstå, at der i et demokratisk fællesskab eksisterer både 'rettigheder og pligter'. Derudover har lektiereregler længe været et elevønske, som også blev fremlagt af elever på bl.a. samarbejdsseminaret, og med indførelsen af disse oplever eleverne medbestemmelse og medansvar.

Udvalg:

Udvalg for analog og digital didaktik (digital dannelse)

Udvalg for analog og digital didaktik (digital dannelse)

Ambition/formål

Espergærde Gymnasium og HF's udgangspunkt i arbejdet med digitale og analoge redskaber i læringsprocesser er kritisk stillingtagen og pragmatisk balance: Det betyder, at digitale redskaber inddrages, når det giver didaktisk og læringsmæssig mening, men at skolehverdagen almindeligvis også med rigt udbytte kan indeholde en lang række analoge og taktile tilgange til læring. Vi vil aktivt minimere digitale forstyrrelser og fremme fordybelse gennem analoge tilvalg i undervisningshverdagen, men omvendt klæde eleverne på til målet, aktivt og bevidst at kunne anvende digitale redskaber produktivt og systematisk med et indsigtfuldt og kritisk blik.

Status på mål (realisering)

- ChatGPT og anden kunstig intelligens – udvikling af overordnet didaktisk strategi og mere konkrete didaktiske greb, der eksperimenterer med forskellig anvendelse af kunstig intelligens og derigennem giver eleverne indsigt i og kritisk blik på anvendelse af kunstig intelligens som læringsressource.
- I samspil med it-intro og via klasseledere at få udviklet og implementeret et læse- og studieteknik-forløb, der kvalificerer elevernes brug af analoge og digitale redskaber, herunder
 - 1) Læsestrategier – analoge og digitale
 - 2) Annotering – analogt og digitalt
 - 3) Organisering af noter – analogt og digitalt
 - 4) Gruppearbejde – analogt og digitalt, herunder samskrivning
 - 5) PeerFeedback – analogt og digitalt

Kobling til strategi

Ambitionen med udvalgets arbejde er at skabe en stilladseret overgang mellem folkeskole og gymnasium, hvor de nye elever både lavpraktisk lærer at navigere i en kompleks skolevirkelighed med både analoge og digitale platforme og dannes til oplyste medborgere med kritisk bevidsthed, der går aktivt deltagende ind i en digitaliseret samfundsvirkelighed.

Udviklingsprojekt: Organisation

Udviklingsprojekt: Organisation

Ambition/formål

At tydeliggøre og understøtte den faglige, pædagogiske og didaktiske udvikling på EG herunder at styrke samarbejdet mellem ledelse, FU, PR, elever og udvalg, bl.a. ved at skabe tydelige roller, mandat og regler omkring udvalg (elevers såvel som ansattes) og det øvrige udviklingsarbejde, herunder gentænke FU's rolle og omskrive forretningsordenen.

Status på mål (realisering)

1. Hybrid-elevråd: Det nuværende åbne elevråd kombineres med to elevrådsrepræsentanter fra hver klasse.
2. Opstramning af elevudviklingsorganisationen: Elevråd er øverste organ med en række elevudvalg under sig. Styredokumenter revideres.
3. Fast mødemodul: Der er indlagt et mødemodul hver 3. uge på skiftende ugedage og moduler (2.-3. modul). Dette modul kan også bruges af eleverne til udvidet elevrådsmøde og udvalgsarbejde.
4. Rekruttering af elever til lærerudvalg: Proces for struktureret rekruttering af elever til samtlige lærerudvalg. FU deltager på elevernes 'Udvalgenes Dag'. Elever fra lærerudvalg deltager på lærernes 'Udvalgenes Dag' på årets sidste PR-møde.
5. Fælles opstartsmøde for alle udvalg (FU ansvarlig). Afholdes på årets første mødedag.
6. Revideret forretningsorden for FU med Ad hoc udvalg/arbejdsgrupper og sammenhæng til ledelsen i forbindelse med strategi og udvikling.

Kobling til strategi

En tydelig udviklingsorganisation og en øget medbestemmelse for både ansatte og elever skal bidrage til en øget lyst til social og faglig udvikling, samt styrke forståelsen for den organisation man er en del af som ansat eller elev.

Udvalg: Elevtrivsel

Udvalg for elevtrivsel

Ambition/formål

At tage initiativer, der støtter op om og styrker elevtrivslen på EG.

Status på mål (realisering)

Mål:

1. At arbejde med udvalgte dele af det idekatalog, der er udarbejdet af Pilotgruppe 5 (Præstationskultur)
– På baggrund af en række fokusgruppe interviews er en video-explainer om gymnasielivet for EG-forældre under udarbejdelse. Den forventes at være færdig i november 2023.
2. At stå for at efterbehandle/analysere og evt. udvikle indsatser pba. data fra en forskningsbaseret SDU-undersøgelse af EG-elevs (2.g-årgangen) oplevelse af mental, faglig og social trivsel, herunder om elevernes oplevelse af overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Undersøgelsen gennemføres i august 2023, og EG-data vil være til rådighed ca. 3 uger senere.
– Undersøgelsen er netop sat i gang med deltagelse af EG's førsteårselever. Når data foreligger, vil udvalget have mulighed for en målrettet indsats på netop de områder, der fylder mest for aldersgruppen.
3. Evt. at samarbejde med FU om at arrangere en pædagogisk dag i november 2023 med ph.d. Dorte Ågård, idet bl.a. opmærksomhedspunkter vedr. det relationelle og didaktiske, der fremgår af pilotgruppens idekatalog, ville kunne inddrages. Det afklares senest i august 2023, om udvalget deltager i planlægningen af dagen.
– Foredraget er planlagt og gennemføres den 15. november 2023.

Kobling til strategi

Målrettet og fokuseret undersøgelse af herskende 'præstations- og perfektionskultur' med henblik på at kunne iværksætte initiativer, der øger elevtrivslen. Pilotgruppens idekatalog spænder bredt, men det er udvalgets klare hensigt at sørge for at holde det oprindelige fokus fra samarbejdsseminaret.

Udvalget forventer, at analysearbejdet vil kunne afstedkomme målrettede initiativer og indsatser for at øge elevtrivsel, rummelighed og dermed danne grobund for givende fællesskaber.

Ved at skabe bedre trivsel for den enkelte elev såvel som for fællesskaber, er det forventningen, at både det faglige og ekstracurriculære engagement vil styrkes.