

## EG opfølgingsplan 2022

Opfølgingsplanen er udarbejdet af FU (forretningsudvalget for pædagogisk råd) og ledelsen på baggrund af resultatvurdering af årets selvevaluering og kvalitetsudviklingen (se evt. EG's kvalitetssystem).

EG i tal (UVM's benchmark på karakterer, elevtilfredshed, frafald og overgang til videregående uddannelser) blev fremlagt på sidste bestyrelsesmøde (marts 2022) og gav ingen anledning til justeringer - vi ligger på niveau eller over.

Opfølgingsplanen præsenteres for bestyrelsen i juni, og justeres eventuelt på baggrund heraf, samt på baggrund af udvalgenes tilpasninger frem til første udvalgs møde i august.

### 1. Status på indsatsområder 2021/2022

En kort status på 'indsatsområderne' i 'coronaåret' 21/22.

#### 1.1. Ny IT-organisation (HB)

Intention: Data lægges back-end hos gymnasiefællesskabet, Lectio overtager efter Ludus, snit mellem Lectio og TEAMS identificeres.

*Referat: Implementeringen startede sidste år og forløb i store træk som forventet/ønsket.*

*Følgende elementer sættes i gang / fortsættes:*

- *Input til kommunikation: Vi foreslår at man skal skrive mail til afsenderen (ledelsen) fremfor at skrive kommentar til alle fx i teamet Alle ansatte.*
- *Løbende lectiokurser ved IT-strategiudvalget.*

#### 1.2. Corona-håndtering og konsekvenser.

*Referat: Procedure for pensumundladelser: Som lærer skal man kontakte nærmeste leder herom og få det godkendt. Herefter skal man skrive i undervisningsbeskrivelse hvilke emner/forløb der er undladt. Som leder indskrives man det i et fælles dokument, som SR opretter i eksamensmappen/sommertermin. Dette dokument skal offentliggøres på hjemmesiden.*

### 2. Status på udvalgsarbejdet 2021/2022

Hver leder gør kort status på udvalgets arbejde og fremfører behovet for evt. videreførelse af udvalgets arbejde til næste år. Medtag en status på elevinddragelsen i udvalgsarbejdet.

#### Driftsudvalg:

- Forretningsudvalget (HB)
- HF (CR og PP)
- Introudvalg (SR)
- Flerfagligt udvalg (CR)

#### Udvalg som lærere har ønsket:

- Trivselsudvalget (JE)
- Naturvidenskabeligt udvalg (HB)
- Miljøudvalget (HB)
- Sprogudvalget (CR)
- Internationalt udvalg (SR)

#### Udvalg som udspringer af indsatsområder:

- Skriftlighedsudvalget (CR)
- Flere? (ad hoc hvis ikke opgaverne placeres i eksisterende udvalg)

*Referat: Forslag til fremadrettet struktur: Næste skoleår beder vi udvalgene og PR om at komme med indstilling til indsatsområder og pædagogiske temaarrangementer. Herefter aftaler ledelsen og FU hvad der skal være fokus/indsats næste skoleår og FU får til opgave at iværksætte dette – enten selv eller involvere kollegaer og udvalg.*

*Ledelse og FU taler inden ferien om hvilke indsatser/pædagogisk fokus vi gerne vil have for det kommende skoleår. I dette inddrages elevrådet og med deltagelse i FU.*

*Vi overvejer om introudvalg og flerfagligt forløb fortsat skal være permanente udvalg, eller ophører om et år. I introudvalget prøver vi år med en lærerkoordinator, og det kan også være en mulighed i flerfagligt udvalg på sigt.*

*Ledelsen (og FU) fastholder at et udvalg med to lærerrep. ikke er et udvalg – nedlægges.*

*Ledelsen vil gerne drøfte med FU den utryghed vi oplever der er for at sige sin mening, sige hinanden i mod, eller som udvalg, herunder FU for at stå på mål for en beslutning. Dvs. tale om at vores organisation i høj grad bygger på et repræsentativt demokrati.*

Udvalg	Status Fokus, problemstillinger, succeskriterier	Anbefaling for 2022/2023	Elev- inddragelse
<b>Permanente udvalg</b>			
Forretningsudvalget (HB)	Permanent og lovpligtigt udvalg der bl.a. varetager planlægning og afholdelse af PR-møder	Ja	Gerne, men drøftes med FU
HF (CR og PP)	<b>Fortsat arbejde med at udvikle, understøtte og optimere uddannelsens elementer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny struktur for arbejdet med faglig læsning og lektieprogression</li> <li>• Udvikling og implementering af projekt- og praktikforløb (herunder især PP4)</li> <li>• Fokus på de hvide pletter i reformen: de professionsrettede perspektiver og karrierekompetencer (jf. EVAs nye forskningsrapport)</li> <li>• Udvikling af Studiebogen og dens brug ifm. overgang til Lectio</li> <li>• Fortsat udvikling af diverse elementer i SSO-processen (optakten, kravet om</li> </ul>	JA!	Ja, men ikke enkelt. Initiativ med frokostmøder kan evt. erstatte elevdeltagelse i dette udvalg

	<p>refleksionspapir forud for vejledning, fokus på genren akademisk skrivning i danskfaglige moduler, øget fokus på metode m.v.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af klasseledersamarbejdet og tutorrollen.</li> </ul> <p><b>Nye initiativer mhp. at styrke elevtrivsel og rekruttering til vores HF-afdeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af hf-uddannelsens profil og styrket informationsarbejde om uddannelsen ved bl.a. hf-repræsentation på Uddannelsesaftenen og til Uddannelsesarrangement på Fredensborg rådhus.</li> <li>• Styrket promovning af hf: film om hf til hjemmesiden (projekt ved kommunikationsmedarbejder)</li> <li>• Hf-klassernes deltagelse på Forældreaftenen mhp. styrket forældresamarbejde.</li> <li>• Fokus på elevtrivsel, herunder forsøg med kvartalsvise frokostmøder ml. uddannelsesledere for HF og elevrepræsentanter fra alle hf-klasser mhp. at styrke elevindflydelsen og understøtte hf-miljøet og fællesskabsfølelsen.</li> <li>• Revideret tilrettelæggelse af introforløbet på HF, herunder især proces mhp. rekruttering af hf-tutorer, som kan bidrage til at understøtte et godt miljø på tværs af klasserne.</li> <li>• Evt. iværksættelse af forsøg med arbejde med elevprofiler i et motivations- og læringsperspektiv i 1. hf fra 2022. Første skridt er oplæg v. Ole Sylvest fra Efterslægten på hf-planlægningsdag d. 25/5.</li> </ul>		
Introudvalg (SR)	<b>Status:</b>	JA	Stor elevinddragelse.

	<p>Hvad har vi nået:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennemførelse af introforløb i hhv. grundforløb og studieretningsforløb</li> <li>- Møde mellem tutorer og klasseledere inden skolestart</li> <li>- Kort introkursus for nye klasseledere i studieretningsforløbet</li> <li>- Deltagelse i orienteringsaftensvideo</li> <li>- Tutormiddag og valg af nye tutorforpersoner</li> </ul> <p>Hvilke tiltag er blevet igangsat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genindførelse af 'sleepout'</li> <li>• Forsøg med længere tid til velkomst i studieretningerne (fra 1 til 2 moduler)</li> </ul> <p><b>Behovet for evt. videreførelse af udvalgets arbejde til næste år.</b></p> <p>Ja, det kan jo ikke undværes, fordi det indeholder vigtige driftsopgaver.</p> <p>Hvad vil vi gerne næste år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemføre gode introforløb i grundforløbet og studieretningsforløbet</li> <li>• Justere introforløbene pba. elev- og lærerevalueringer, herunder mere fokus på 'ryste-sammen'-aktiviteter i starten af studieretningsforløbet, fx ved at       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rykke aktiviteter fra grundforløbet til studieretningsforløbet mhp. at skabe større trivsel i studieretningsklasserne.</li> <li>➤ Justere programmet for 'sleep-out' i studieretningsforløbet, så der bliver mere fokus på opbygning af fællesskabet og det sociale.</li> <li>➤ Evt. produktion af 'aktivetskasser' med brætspil, boldbat og forslag til lege, som kan tages med på sleep-out og understøtte</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tutorforpersonerne er med til de fleste møder i udvalget og står for samarbejdet med tutorerne.</p>
--	--	--

	opbygning af et socialt fællesskab		
Flerfagligt udvalg (CR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvalget har især arbejdet med fortsat justering af de i alt 6 flerfaglige forløb på stx (FF1, FF2, FF3, DHO, SRO og SRP) på baggrund dels af feedback fra elever og lærere, dels som konsekvens af ændringer i styredokumenter (fx fokus på kvalitetssikring af opgaveformulering og præcisering af krav til inddragelse af videnskabsteori i SRP).</li> <li>• Udvalget udarbejder desuden konkret vejledninger til lærere og elever til alle 6 forløb, kommunikerer om planlægning og udførelse, planlægger workshops for medarbejdere og står for at tilvejebringe og opdatere relevante materialer til forløbene.</li> </ul>	JA!	Elever har været inviteret, men er ikke mødt op
<b>Udvalg oprettet pba. lærerønske</b>			
Trivselsudvalget (JE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad har vi nået: Fredagsbar, God-ferie-frokoster, EG Synger, Gåtur ved Gurre sø, Mad og ølsmagning ved Tikøb Bryghus, Musikquiz, Udvidet fredagsbar med brætspil, Påsketamtam for børn og børnebørn</li> <li>• Ville gerne, men det blev ikke: Badmintonturnering, en større udflugt for alle</li> <li>• Inden sommerferien Igangsætte en større spørgeskemaundersøgelse</li> <li>• Hvad vil vi gerne næste år: Mere af det samme + EG Games, En større udflugt for alle. EG Bevægelse, måske filmklub?</li> </ul>	JA	Nej
Naturvidenskabeligt udvalg (HB)	Udvalget har igangsat samarbejde med Tibberupskolens naturfag med tilbudskatalog på EG. Dette arbejde skal	Ja	Ja

	<p>afprøves og implementeres i det kommende år.</p> <p>Ligeledes skal den naturvidenskabelige branding fortsætte, med internt fokus i grundforløbet og eksternt fra december til marts.</p> <p>Endelig skal mulighederne i det nye n-hus videreudvikles – nu også med en naturvidenskabelig udsmykning.</p>		
Miljøudvalget (HB)	Stående udvalg. Arbejder videre med reduktion af energiforbrug samt grønne områder og affaldssortering.	Ja	Ja (hovedparten af medlemmerne er elever)
Sprogudvalget (CR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsat arbejde med at formulere en sprogstrategi for EG.</li> <li>• Udbygge og konsolidere samarbejdet med grundskolerne (inkl. sprogbesøgsdage på Tibberup, om evt. projektansøgning til NCFE om brobygning m.v.)</li> <li>• Udbygge og udbrede erfaring med tværfagligt samarbejde ml. 2. fremmedsprog og andre fag (herunder videreudvikling af CLIL og det nye projekt Science i sprog, sprog i science).</li> <li>• Arrangere fællesarrangement for 1.g: Aktuelle oplægsholdere med sprogligt/kulturelt fokus</li> <li>• Sprogrejser og sprogudvekslinger: Videndeling om indhold, virtuelle udvekslinger, regler om placering og omfang</li> <li>• Arbejde med sprog og karrierelæring (fx gamle elever, virksomheder m.v.)</li> </ul>	Ja	Ja, de er blevet inviteret
Internationalt udvalg (SR)	<p><b>Status:</b></p> <p>Genoplivning af <b>Internationalt Korps</b> er godt i gang (ansøgning om Grønlandspulje hos BUVM, planlægning af rejse til Tronhjem (som blev aflyst i sidste øjeblik), flere aktiviteter på skolen som fx "Japansk aften").</p>		Elev fra Internationalt Korps har været på besøg og fortalt om deres arbejde. Til ét møde i år har eleverne deltaget.

	<p><b>MUN</b> kører: EGMUN, deltagelse med elever i de internationale konferencer (GEMUN og RIMUN).</p> <p><b>Retningslinjer for skolerejser</b> er blevet revideret – udvalget er blevet hørt og er meget tilfredse.</p> <p><b>Behovet for evt. videreførelse af udvalgets arbejde til næste år.</b>          Konkrete ønsker til næste år afhængigt af hvor mange medlemmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oversættelse af EG's hjemmeside til engelsk</li> <li>- Fælles efteruddannelse af lærerne i undervisning i FN's verdensmål mhp. at arbejde mod Internationalt Udvalgs overordnede mål: At internationalisering er funderet i undervisningen på EG</li> <li>- International eftermiddag (ét modul) for alle 3.g'ere</li> <li>- Genoplivning af "EG debate"</li> <li>- Øget vidensdeling om bæredygtige skolerejser</li> <li>- Udformning af papir om rammerne for udvekslings elever</li> </ul>		
<b>Indsats-områdeudvalg</b>			
Skriftlighedsudvalg (CR)	<p>Det var været vanskeligt med så lille et udvalg, men vi har udarbejdet et udkast til et kommissorium for det kommende skoleår, og vil gerne sætte os i spidsen for et arbejde om, hvordan vi bedre kan koordinere de skriftlige opgaver.</p> <p>Derudover indgår følgende pinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge og udbyde inspirationskurser om skriftlighed og feedback i bred forstand. Emner for kurserne kunne for eksempel være peer-feedback, konstruktiv brug af oversættelsesprogrammer, plagiat, multimodal skriftlighed, kunstig intelligens og skriftlighed, håndtering af ordblindhed i forbindelse med skriftlighed.</li> </ul>	Måske: En forudsætning er, at vi kan hverve flere medlemmer. Det er for småt med 2 medlemmer og en leder.	Nej, desværre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planlægge (halv eller hel) pædagogisk dag med fokus på skriftlighed med udgangspunkt i vores tidligere undersøgelse af behovet i faggrupperne.</li> <li>Indgå i arbejdet om koordinering af skriftligt arbejde på baggrund af ETU'en. Andre parter i dette er elevråd, ledelsen og PR</li> </ul>		
Evt.			

### 3. Samarbejdsseminar 2022/2023

Hvad er vores forventninger/succeskriterier i forhold til seminaret:

- 3.1. Hvad kan vi forvente at (nå at) få behandlet.
- 3.2. I hvilken grad overlapper samarbejdsdagsordenen med de strategiske mål (flere elever, bedre arbejdsmiljø i klasserne, og evt. andre).
- 3.3. Hvad gør vi i forhold til egne organisatoriske ønsker (koordinatorer) og eksisterende udvalgs behov for aktiviteter i det kommende år.
- 3.4. Hvad skal sættes i gang nu (hvad er den videre proces)?

Oplæg til konsulenterne er lagt i bilag længere nede i dokumentet.

#### **Referat:**

- Vi vil gerne drøfte, hvordan vores organisation skal udvikles i forhold til de udfordringer vi står over for og som bl.a. er kommet til udtryk i MTU og ETU, fx støjende elever, manglende anerkendelse, samarbejde lærer/ledelse og GL-papiret kritik af at der fx opleves manglende medindflydelse i udvalg, manglende forståelse for elevkulturen, koordination af skr. arbejde (påpeges af bestyrelsen).
- Lærer-lærersamarbejde /teams/anerkendelse lærere i mellem, kan legitimeres ud fra MUS.
- Forslag om at opstille cases om konkrete problemstillinger fx: Uro i klassen...
- Vi lægger stor vægt på opfølgning – OD-dagen er oplagt hertil.
- Øget elevsøgning gøres ikke til en del af samarbejdsseminariet.

#### **Andre noter:**

- Lærerrepræsentation/valg til udvalg fx /rotationsprincip.
- HB og PP fortsætter ovenstående med konsulenterne.

### 4. Andre udviklingsområder 2022/2023

Vi bliver af bestyrelsen bedt om at forholde os til, hvordan vi opnår de strategiske mål, som bestyrelsen fremlægger på bestyrelsesmødet i juni i år. Hvad vi må regne med er, at et ændret søgemønster (flere markedsandele til EG) vil være et mål, og et andet vil omhandle elevernes tilbagemeldinger på ETU omkring forskellige arbejdsforhold for dem (pres, opgavefordeling, mv).

#### 4.1. Elevsøgning (markedsandele)

HB samler et oplæg, som I alle har hørt allerede, omend sikkert noget fragmenteret. Hvad tænker vi der skal til, for at ændre søgemønsteret, så vi genvinder tabte markedsandele (beklager det merkantile sprog).

#### **Referat:**



*Forslag til indsatser:*

- *Analyse af søgemønstre:*
- *Hvor kommer vores elever fra?*
- *Hvilke potentiale har vi især fx Fredensborgeleverne som søger FG?*
- *Spørgeskema og interview af vores kommende elever. Hvorfor valgte de EG, hvilke overvejelser havde de om andre skoler (a la HF-undersøgelsen sidste skoleår)*
- *Styrket indsats/samarbejde med folkeskolerne*
- *Biologi, kemi studieretning med idræt*
- *SoMe indsats:*
- *Elevambasadør*
- *Fokus på vores brand – italesættelse af hvem vi er: Mangfoldighed*
- *Optag af HEA-elever. Vil vi give dem adgang til alle studieretninger/flere klasser/skema/lærerperspektiv.*
- *Masterclass a la HG og Tibberup.*

4.2. Elevforhold (respons på ETU).

Hvad tænker vi der skal til, for at ændre elevernes oplevelse af deres arbejdsmiljø bredt.

**Referat:**

*Forslag/oplæg:*

- *Lærerne skal indskrive alle skriftlige opgave et halvt år ad gangen /helt år. Der fastsættes en frist herfor fx 20. august, og det er ikke kun først til mølle. Klassens lærere skal blive enige om/hjælpe hinanden med en plan. Der fastsættes et max antal timer pr uge fx 10 timer a la tidligere og der tages højde for andre aktiviteter fx FF-forløb, terminsprøver, rejser. Klasselederen har et ansvar for dette samarbejde fungerer så der kan nages en plan, og kan om nødvendigt inddrage årgangslederen heri (eventuelt ekstra timeresurse hertil – det kan vi nok forvente krav om). Eleverne oplyses om deres rettigheder og anvises en "klagevej": 1) Henvend jer til læreren, 2) klasselederen 3) årgangslederen.*
- *I det kommende klasselederpapir indskrives dette mhp på virkning for det kommende skoleår, og som en problemstilling vi kan drøfte/justere på samarbejdsseminar. Valghold sprog lægges ind af ledelsen. Der er brug for at lærerne bliver stærkere i Lectio. Det ligner en skrivebordsøvelse. Vi har altid skulle gøre det, det er faktisk mere demokratisk og tænkt dynamisk. Der er rift om nogle bestemte uger... Punktet tages op på kommende PR-møde... Ledelsen præsenterer en model som sendes til FU. Skrivemoduler, skal også medtænkes max 19 moduler på en uge-model.*
- *Vi talte om styrkelse af klasseledelsen/lærernes kompetence heri, kollegial supervision og fx som indsats i problematiske klasser – eller som kommende udviklingsprojekt, som kan ansøges. Udvikling af lærerkodeks for klasseledelse og rammer for modulet. Styrkelse af lærerens brug af studieplanen.*

5. Indsatsområder 2022/2023

## 1. Status på samarbejdsseminar:

*Referat/noter:*

- a. *Respons og Good Company præsenterer tilbud d. 9. og 16. maj med 1-2 fra ledelsen og 2 fra FU. Vi talte om at den kollektive fortælling er i tilbagegang og det går ud over den samlede motivation og den enkelte lærers selvforståelse og motivation som underviser. Corona er i den forbindelse en medvirkende faktor. Hvordan kan vi styrke fortællingen, oplevelsen af samhørighed og sammenhængskraft.*
- b. *Vores styrke som organisation er legitimiteten (TS). Koblingen mellem udvalg; PR, FU og ledelse kan blive bedre. Dvs. hvad vil vi gerne med PR, mv. Det vil være godt at drøfte vores organisationsstruktur nu.*
- c. *Debatkultur på PR – brug af flere afstemninger.*

## 2. Strategiske mål: Elevrekruttering, eleverne/koordination af skriftlighed

*Referat/noter:*

- a. *Elevrekruttering holdes som udgangspunkt ude*
- b. *Skriftlige afleveringer: Valghold sprog lægges ind af ledelsen...TS: Der er brug for at lærerne bliver stærkere i Lectio. Det ligner en skrivebordsøvelse... JE: Vi har altid skulle gøre det, det er faktisk mere demokratisk og tænkt dynamisk. Der er rift om nogle bestemte uger... Punktet tages op på kommende PR-møde... Ledelsen præsenterer en model som sendes til FU. Skrivemoduler, skal også medtænkes.*

## 3. Kommende indsatsområder: Lærersamarbejde omkring klasserne.

*Referat/noter:*

- a. *Klasselederpapiret præsenteres i en foreløbig udgave på det kommende klasseledermøde. Papiret er under revision med input fra ledelse og FU og er oplagt at inddrage på samarbejdsseminar.*

## 4. Ideer til pædagogisk indhold på PR-møder

*Referat/noter:*

- a. *Ny struktur for skriftlighed – ledelsens fremsætter forslag*
- b.

## 5. Årshjul - ny struktur. Indsamling af forslag til pædagogisk indsats i april fra PR og udvalg mfl. mhp på endelig fastlæggelse på ledelsesseminar.

*Referat/noter: Drøftet kort. Tilslutning hertil.*

## 6. Udvalg min. 4 medlemmer og gerne 5. Udvalg med færre oprettes ikke.

*Referat/noter: Enighed om at minimum antal medlemmer er 4. Enighed om at opgradere formandsopgaven med et markant timetal afhængig af den konkrete opgave. I intro starter vi op med en udvalgsformand, hvor PE er interesseret.*

## 7. Rekruttering – problemet med at folk genopstiller til valg ...

Udvalgsformænd øget ansvar og timetal.

**Derudover:**

- *Vi talte om den kollektive motivation og selvforståelse er udfordret. Årsagen kan være... Fx Corona, vigende søgetal, udskiftning i A-huset.*
- *Udviklingspuljes findes lige nu som en skuffepulje, som vi skal have en fælles bevidsthed og italesættelse af. For dette skoleår melder HB ud på det kommende onsdagsmøde, at det er muligt at søge herom. Dog sådan at det skal kunne rummes i den planlagte portefølje.*



- *Næste skoleår skal FU/PR involveres i at tage stilling til kommende indsatsområder i januar på et PR-møde. Dermed kan det indgå i udviklingsprojekter.*
- *Ledelsesseminariet flyttes til mindst 14 dage tidligere. JE kigger på det.*
- *JE taler med trivselsudvalget om et aften-underholdningsarrangement på samarbejdsseminariet – budget 50.000,- + evt. Ekstra arbejdstid.*
- *'Stratego-middag' på EG arrangeret af eleverne med 3g+1g drenge/piger udvælgelse til fest på Retro. Løsninger: Advarer forældrene herom og at vi tager fat i det, tale med 1g-eleverne om det, og hvad det gør ved fællesskabet, få elevråd, tutorer eller 4g+-elever til at tale herom i forhold til fællesskab og modkultur. Vi får PG til at undersøge det nærmere ved at tale med eleverne.*

## Bilag 1 – Samarbejdsseminar oplæg til konsulenter

Vi har på Espergærde Gymnasium & HF et stort ønske om at gøre skolen til et bedre sted at være - både som ansat og som elev. Vores MTU har gennem de sidste par år haft plads til forbedringer og desuden er det efterhånden et stykke tid siden, at vi sidst har lagt en strategi for vores skole og dens udvikling. Vores baggrund for et forestående seminar er forsøgt skitseret nedenfor. Det gennemgående ord er 'samarbejde', men måske man også skal arbejde med motivationen for at indgå i den samarbejdende skole. Vi håber, at I kan bidrage med fokusering eller strukturering af vores tanker.

Processen – forløbet før, under og efter seminaret – skal i varierende grad varetages af alle ansatte (ca. 130 personer), et udvalg af elever (ca. 30-40 personer) og bestyrelsen (ca. 10-12 personer). Alle deltager på selve seminaret.

Seminaret har til formål at afdække mulige forbedringer i samarbejdsrelationer og samarbejdsflader på EG og tager afsæt i følgende observationer:

1. Det er længe siden, at vi har behandlet og evalueret den samlede organisation. Det betyder, at:
  - Mange giver udtryk for ikke at have kendskab til, hvordan organisationen hænger sammen, og altså ikke har overblik over, hvem der løser hvad og i samarbejde med hvem. (Dette giver grundlag for frustrationer og kritik, når ikke man har vidst, hvor man skulle gå hen med sine individuelle ønsker om ændringer).
  - At vi ikke ved, om vi har de rigtige samarbejdsflader (udvalg, arbejdsgrupper, teams, mv) i forhold til de opgaver vi skal løfte. Dette er både i forhold til de mål, vi selv sætter os, men også i forhold til de direktiver, der kommer fra ministeriet.
2. Årets MTU (og i nogen grad også tidligere MTU'er) udtrykker også direkte og indirekte behov for bedre samarbejdsrelationer:
  - MTU'en efterspørger bedre anerkendelse medarbejdere imellem og mellem ledelse og medarbejdere. Siden har GL-klubben konkretiseret dette, hvor blandt andet bedre samarbejdsrelationer bliver efterspurgt.
  - MTU'en giver udtryk for, at lærings- og arbejdsmiljøet i klasserne er presset af elever med faglige og sociale udfordringer. Her savner organisationen måske bedre samarbejdsmuligheder mellem klassernes lærere, ledelse, studievejledere og klassens elever.
3. Ansattes motivation for at indgå i samarbejde og udvikling af skolen er dalende, hvilket bl.a. ses på tilslutningen til udvalgsarbejde og andre organisatoriske samarbejder.
4. Corona har skabt øget distance i mange samarbejdsrelationer og har gjort flere samarbejdsflader mere virtuelle. Dette har skabt nye muligheder og udfordringer for samarbejde, og kan måske af nogle opfattes som en reduktion i kvaliteten af samarbejdet, i hvert fald på nogle få områder.
5. Nye bærende IT-systemer (Lectio og TEAMS) med dertilhørende nye muligheder og begrænsninger, har fremtvunget behov for gentænkning af samarbejdsflader og samarbejds måder.

6. En markant udskiftning i A-huset (især i ledelsen) over de sidste par år, har vanskeliggjort samarbejdet internt i A-huset, men også mellem ledelse og medarbejdere. Dette skyldes først og fremmest, at de nye ledelsespersoner har skulle sætte sig ind i deres arbejdsområder, hvilket giver mindre tid til samarbejde. Nye og ukendte opgaver fx i forbindelse med Corona og nye IT-systemer har ligeledes sat A-huset på overarbejde, og dermed reduceret tiden til samarbejde. Kvaliteten af samarbejdet er også reduceret som en konsekvens af, at A-huset simpelthen ikke har fået sat sig ind i alle de nye områder og opgaver, og derfor ikke har kunne spille professionelt ind i samarbejdet.

Det er derfor tanken, at vi med udgangspunkt i en analyse af behov for nye og/eller bedre samarbejdsrelationer og samarbejdsflader (fx nye udvalg, arbejdsgrupper, teams) kunne opnå at få løst flere af de udfordringer, vi har på en bedre måde. Opnår vi en mere og bedre samarbejdende organisation, opnår vi formodentlig også et bedre arbejdsmiljø. Opgaven hermed indeholder flere delelementer, men det er bl.a. det, vi må forvente, at konsulenter skal kunne hjælpe os med.

Umiddelbart kunne man forestille sig:

1. Analyse af, hvilke samarbejdsflader og samarbejdsrelationer vi savner. Det kunne være med udgangspunkt i de problemer, der ligger uløste hen (bedre kommunikation, mere ro i klasserne, osv.).
2. Analyse af, om der er samarbejdsflader der bør nedprioriteres eller helt afskaffes.
3. Analyse af samarbejdsmåderne:
  - Skal 'rammebetingelserne' for samarbejde ændres?
  - Skal vi have mere selvstyrende teams omkring klasserne?
  - Skal vi bruge flere ressourcer på de samarbejdsflader vi har eller gerne vil have?
  - Skal alle medarbejdere deltage i samarbejde fx omkring udvikling?
  - Skal vi have nogle flere eller andre koordinerende funktioner (som fx arbejdsmiljøkoordinator, elevkoordinator, naturvidenskabskoordinator (den er ny men kommer på påbud fra ministeriet), osv.)

Hvis det er en opgave, som I har lyst, mulighed og kompetencer til at hjælpe os med, ønsker vi derfor et tilbud på følgende:

1. Hjælp til hvilket forberedende arbejde skolen med fordel kan udføre op til samarbejdsseminaret.
2. Et 2-dags-samarbejdsseminar for alle ansatte, bestyrelse samt elevrepræsentanter samt konsulenter d. 29. og 30. september 2022 i Nordhavnen på Comwell Copenhagen Portside.
3. Evaluering af processen samt forslag til den videre proces.

Bilag:

- Organisationsdiagram
- Nuværende Strategi



Bilag 2 Indbydelse til FU

[30-03 15:52] [HB] Henrik Boberg Bæch Ledelsesseminar

Kære FU

Vi vil gerne invitere jer til den del af vores ledelsesseminar, der handler om indsatsområder næste år. Det foregår på Kokkedal Slot fredag d. 29/4 kl. 10.15 til 12.15, hvorefter vi spiser frokost sammen. Meld gerne hurtigt tilbage, om I ønsker frokost, så vi kan få det bestilt. Dagsorden følger!

Vi glæder os til at se jer!

Dbh Henrik